



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
ПО ВНЕСЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОДХОДЫ
К ФОРМИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

Москва
2022

УДК 37
ББК 7
Т 13

Рецензенты:

Ускова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, начальник управления научно-исследовательской деятельности, ученый секретарь ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;
Бережнова Елена Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры мировой литературы и культуры ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений МИД Российской Федерации».

Под редакцией

Долгой Оксаны Игоревны, кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Рекомендации для органов исполнительной власти по внесению изменений в подходы к формированию и реализации содержания общего образования в контексте научно-методического сопровождения предложений: рекомендации для органов исполнительной власти / Тагунова И.А.; под ред. О.И.Долгой. М.:ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 18 с.

Т 13

Рекомендации разработаны на основе анализа предложений зарубежных ученых и практики по подходам к снижению перегрузки содержания общего образования в ходе последних реформ образования в странах с устойчивым высоким уровнем качества образования; направлены на уточнение подходов к снижению перегрузки на содержание общего образования при его обновлении на основе анализа зарубежной теории и практики.

Рекомендации адресованы разработчикам содержания общего образования с целью оказания помощи в организации деятельности по обновлению содержания общего образования с учетом мировых тенденций.

Рекомендации разработаны в рамках выполнения государственного задания РФ № 073-00058-22-04 от 08.04.2022 года по теме «Научно-методический и экспертный анализ формирования и реализации содержания общего образования в зарубежных странах».

ISBN 978-5-6049293-7-7

УДК 37
ББК 7
Т 13

ISBN 978-5-6049293-7-7

© Тагунова И.А., 2022
© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022

Пояснительная записка

Ключевые цели, задачи и проблемные вопросы формирования и реализации содержания общего образования находятся в центре внимания государственной политики в сфере образования. Они являются объектом внимания Министерства просвещения РФ, научно-исследовательских институтов, педагогических университетов, всего педагогического сообщества, общественности и других социально-профессиональных групп.

Настоящие методические рекомендации адресованы разработчикам содержания общего образования с целью оказания помощи в организации деятельности по обновлению содержания общего образования с учетом мировых тенденций.

Рекомендации направлены на уточнение подходов к снижению перегрузки на содержание общего образования при его обновлении на основе анализа зарубежной теории и практики, уже доказавших свою эффективность в области образования за рубежом.

Рекомендации разработаны на основе анализа предложений зарубежных ученых и практики по подходам к снижению перегрузки содержания общего образования в ходе последних реформ образования в странах с устойчивым высоким уровнем качества образования, в которых результат по читательской грамотности выше 490 баллов в PISA-2018 (Австралия, Великобритания, Новая Зеландия, Канада, Польша, Сингапур, США, Тайвань, Финляндия, Эстония, Южная Корея, Япония) и ряде других стран.

Актуальность

XXI век стал переломным периодом в сфере образования. Трансформируются все его основания. Изменяется его информационное пространство. Вся деятельность общества сегодня может быть охарактеризована одним словом — инновации.

Современное образование развивается в контексте обновляющихся данных о мозге человека, постоянно пересматриваемых запросов на знания, навыки и компетенции и видоизменяющихся средств цифровизации. На него оказывают влияние все вызовы обществу: реализация новых возможностей и возникающие риски и угрозы.

Состояние образования в этих условиях потребовало рассмотрения проблем формирования и реализации содержания общего образования как глобальной проблемы.

Особое внимание к проблеме формирования и реализации содержания общего образования на протяжении последних лет привело к кардинальным трансформациям его установок, ценностей содержания и стратегий обновления.

Меняются не отдельные компоненты системы, а общая направленность содержания общего образования.

Рекомендации

Осмысление результатов исследования по теме «Научно-методический и экспертный анализ формирования и реализации содержания общего образования в зарубежных странах» в рамках государственного задания на 2022 год позволило сформулировать ряд рекомендаций по совершенствованию процессов обновления содержания общего образования в отечественной системе образования.

Анализ многочисленных источников (документов, сайтов министерств и департаментов образования, а также образовательных организаций разных регионов и стран, монографий, статей, блогов и других данных таких стран, как Австралия, Великобритания, Новая Зеландия, Канада, Польша, Сингапур, США, Тайвань, Финляндия, Эстония, Южная Корея, Япония и др.), обобщение, интерпретация и систематизация идей, подходов и тенденций процесса формирования содержания общего образования в разных странах, выделение и осмысление современных особенностей его реализации показали, что отечественное образование в условиях обновления содержания образования может адаптировать ряд зарубежных теоретических предложений и практик, направленных на задачу снижения перегрузки учебных программ в ситуации постоянного реформирования содержания общего образования в школе на основе глобальных сравнений, современных вызовов образования и потребностей национального характера. Целесообразно использовать опыт того, как задачу снижения перегрузки содержания общего образования решают в разных странах в контексте реализации новых подходов к формированию содержания образования (компетентного и проблемно-ориентированного), актуального сегодня принципа организации процесса обучения (связь теории с практикой), формирования компетенций и их применения для решения сложных задач, выходящих за рамки простого приобретения знаний.

Перегрузка учебных программ, согласно зарубежному опыту, может быть решена путем применения современных подходов к организации содержания общего образования.

Рассмотрим каждый из них отдельно в контексте обуславливающих перегрузку проблем.

Первая причина перегрузки: новое содержание часто добавляется без пересмотра содержания действующей учебной программы, что приводит к значительному ее увеличению.

Способы решения проблемы:

1. Создание нового предмета.

Подходы в разных странах:

В Чили (2019 год) учебная программа для 11-х и 12-х классов обновлена с учетом новых национальных и глобальных потребностей путем создания ряда новых предметов, таких как «География: территория и социально-экологические проблемы», «Активность и дискурс в условиях демократии», «Вычислительное мышление и программирование», «Экономика» и других.

В Финляндии (2018 год) с целью введения нового содержания образования разработаны факультативные занятия.

В Японии (2017 год) разработаны стандарты учебного плана с программами, в которых акцентируется междисциплинарный подход при введении новых предметов и выделяется время и место для специального предмета «Междисциплинарное обучение на основе запросов». Содержание предмета включает информацию о подходах и способах интеграции знаний и умений из разных предметных областей.

В Новой Зеландии средним школам поручили самим разрабатывать собственные предметы. Ряд школ включили в учебный план предмет «Устойчивое развитие». Содержание этого предмета наполняется из различных областей знаний, например, социальных наук и экологического образования.

В Норвегии в учебный план добавили такие предметы, как «Международное сотрудничество», «Социальное предпринимательство», «Сценическое мастерство», «Производство товаров и услуг». Это факультативные предметы в рамках углубленного уровня обучения.

В Португалии добавили предмет «Гражданское воспитание и развитие», включивший широкий спектр обязательных тем, которые присутствуют и в других предметах, например, права человека, гендерное равенство, мультикультурное образование, устойчивое развитие, экологическое образование, здравоохранение, средства массовой информации, институты гражданского общества, финансовая грамотность и просвещение в области потребления, безопасность дорожного движения, предпринимательство, риски, мир труда, безопасность, оборона и мир, благополучие животных, волонтерство.

В Мексике разработали предметы по выбору, которые включают различные темы, например, язык жестов, разрешение конфликтов, шахматы, поэзию и создание текста.

В Швеции в рамках концепции мультикультурализма разработали предмет «Родной язык» для учащихся, у которых один из родителей или опекун говорят не только на шведском, но также на родном языке.

В Гонконге объединили гуманитарные предметы в общий базовый

предмет и ввели его как трехлетний курс средней школы. Предмет направлен на углубление и расширение знаний обучающихся и повышение их социальной осведомленности путем изучения широкого круга социальных вопросов. Модули, выбранные для учебной программы, посвящены темам, имеющим значение для жизни общества и мира, и предназначены для того, чтобы помочь ученикам научиться устанавливать связи в различных областях знаний и расширять свой кругозор.

В Казахстане разработали факультативный предмет «Основы права».

2. Объединение нового содержания образования в межпредметные темы и/или межпредметные компетенции и включение их в существующие предметы или области обучения.

Понятие: «компетентностная учебная программа» — это учебная программа, в которой особое внимание уделяется комплексным результатам процесса обучения (т.е. знаниям, навыкам и установкам), а не фокусированию на знаниях традиционно определенного предметного содержания. Такая учебная программа ориентирована на обучающихся и легко адаптируется к меняющимся потребностям обучающихся, учителей и общества. Это подразумевает, что обучающиеся могут приобретать и применять знания, навыки и отношение к ситуациям, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Учебные программы, основанные на компетенциях, разрабатываются вокруг набора общих компетенций, которые могут быть межпредметными и/или предметными. Поскольку компетенции являются конструктами и выводятся из определенного контекста или выражаются в поведении, учебная программа, основанная на компетенциях, может отражать контекст образовательного учреждения, предлагающего учебную программу (если она разрабатывается на школьном уровне).

«Тема» предназначена для представления знаний и организации их понимания; «компетентность» — для овладения знаниями, навыками, установками и ценностями.

В некоторых странах, включая Австралию и Британскую Колумбию (Канада), применяется двойной подход к объединению нового материала (включение его в межпредметные компетенции и межпредметные темы в учебной программе).

Подходы в разных странах:

Австралийский план с учебными программами, как правило, представлен в виде трехмерной модели, состоящей из областей обучения, межпредметных тем и межпредметных компетенций (или общих

навыков). Модель предполагает, что учащиеся изучают все три блока во взаимодействии; модель комплексно объединяет блоки. Отдельные предметы не представлены. В Австралии восемь областей обучения включают семь компетенций. *Компетенции представляют собой интегрированный и взаимосвязанный набор знаний, умений, моделей поведения и склонностей, которые обучающиеся развивают в процессе обучения и применяют в рамках учебной программы.* Компетенции указываются в учебной программе и особо подчеркиваются в тех темах, которые предполагается изучать углубленно (при увеличении объема содержания образования с помощью, например, QR-кодов в учебниках).

В Британской Колумбии (Канада) темы и компетенции тоже объединяют. Однако в этой стране не тематический подход к разработке программ, а компетентностный. При этом, в пояснении к учебным программам подчеркивается, что эффективное овладение компетенциями может осуществляться только в том случае, если освоение и понимание понятий рассматривается как важная часть овладения ключевыми знаниями.

В Эстонии формирование межпредметных компетенций распределено по предметным областям. Например, изучение математики описывается как развитие математических и метапредметных компетенций. Учебная программа Эстонии по математике показывает, как общие компетенции осваиваются с помощью математики (например, культурные ценности; математика — это наука, объединяющая разные культуры, т.е. учащиеся получают знания о математике, разработанные учеными разных стран и эпох). В Эстонии межпредметные темы и компетенции активно используются в новых предметах, например, при обучении информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), которые вводятся с позиции целостного подхода ко всему содержанию школьного образования.

В Финляндии при разработке учебных программ используется феномен-ориентированный подход — развитие компетенций у обучающихся осуществляется на уроках, представляющих какое-то явление или составляющий его феномен. Предметы не преподаются отдельно, специально отобранные знания и умения из разных предметов объединены с целью освоения обучающимися некоего феномена. Весь процесс обучения разбит на уроки, базирующиеся на феноменах, которые раскрывают явление целостно, комплексно, пересекая границы предметов. Подход развивает компетенции обучающихся, поощряя учеников к развитию понимания, использованию и созданию различных моделей интерпретации и объяснения разных феноменов: поведения человека, окружающей среды и связанных

с ними явлений. Такой тип обучения опирается на педагогику активного обучения (использование небольших исследовательских проектов, поездок на места и т.д.).

В Японии учебную программу разрабатывают в целях усвоения знаний и формирования навыков; развития мышления, вынесения суждений и выражения себя; формирования мотивации к обучению и гуманистического отношения к людям, природе и окружающей среде. Программы направлены на развитие компетенций посредством их формирования средствами существующих предметов. В Японии не вводят новые предметы.

Учебные программы в Новой Зеландии включают требования к формированию следующих «ключевых компетенций»: развитие мышления; использование языка; понимание символов и текстов; управление собой; сотрудничество как отношения с другими; участие и личный вклад. Компетенции являются широкими и гибкими, и каждая из них включает более конкретные компетенции, которые определяются контекстуально. Ключевые компетенции прописаны как навыки — указывается, как навыки соотносятся со знаниями, отношениями и ценностями, и как они могут быть использованы в различных контекстах. Детализация того, как ключевые компетенции должны реализовываться в классе, оставлена на усмотрение школ и учителей, хотя рекомендации представлены во вспомогательных материалах. Способы применения компетенций развиваются, они все больше интегрируются в разные области обучения и объединяются в целях более ориентированного на конкретные действия процесса обучения, такого, в частности, как исследовательские проекты.

В Норвегии школы работают по трем междисциплинарным темам: «Здоровье и жизненные навыки»; «Демократия и гражданственность»; «Устойчивое развитие», в процессе освоения которых обучающиеся развивают компетенции. Компетенции, которые осваивают обучающиеся в процессе изучения тем, прописаны по каждому предмету, содержание которого представлено в темах. *Отличие предметного обучения от тематического (по междисциплинарным темам) состоит в том, что при тематическом обучении учащиеся получают контекстное представление о проблемах и дилеммах, погружаются в реальный мир.* Тематическая направленность обучения помогает учащимся достичь понимания взаимосвязи между разными знаниями и явлениями.

В Онтарио (Канада) каждый учебный предмет включает раздел под названием «межпредметное и интегрированное обучение», в котором представлено, как содержание предмета и ожидаемые компетенции соотносятся с другими предметами. В разделе также приводятся

конкретные примеры того, как может быть организовано обучение по разным учебным программам в контексте межпредметности. Новые предметные области не добавляются в содержание образования, а включаются в уже существующие учебные программы в качестве межпредметных компетенций, например, финансовая грамотность.

В 2020 году в Уэльсе (Соединенное Королевство) были пересмотрены учебные программы. Формирование межпредметных компетенций: функциональной грамотности, математической компетентности и цифровой грамотности стали главной задачей шести областей обучения. Межпредметные компетенции формируются в целях развития высокого уровня компетентности, в частности, критического мышления.

Аргентина переходит от предметного к межпредметному обучению, подготавливая учителей интегрировать традиционное предметное содержание образования и новые знания из различных предметов, соотносить содержание обучения с местными и глобальными проблемами.

В Гонконге в результате последнего обновления учебных программ особое внимание стало придаваться STEM-образованию. STEM-образование предполагает интегрированное введение содержания учебных программ из трех ключевых областей знаний: естественно-научное, технологическое и математическое образование. Новое содержание образования интегрировано в уже существующее содержание учебных программ из трех областей знаний без их расширения и дублирования.

Вторая причина перегрузки: дублирование содержания обучения в разных предметах или из класса в класс. Дублирование часто является результатом предметно-ориентированного подхода к пересмотру учебных программ, когда эксперты-предметники осуществляют процесс реформирования учебных программ с ограниченной межпредметной координацией. Другой причиной дублирования может быть разрыв в обучении обучающихся разных уровней образования.

Способы решения проблемы:

1. Переосмысление подходов к представлению содержания общего образования для обеспечения концептуальной согласованности содержания обучения и снижения риска дублирования содержания.

Подходы в разных странах:

Последние разработки включают объединение предметов в области в ответ на растущие социальные требования рынка труда; в концептуальные основы, такие как STEM (наука, технология, инженерия и математика). Сегодня намечается более широкая интеграция зна-

ний и практик, например объединение гуманитарных наук, языков, обществознания, физического искусства, изобразительного искусства и музыки в STEM путем добавления буквы «А» (для искусств) к аббревиатуре, преобразовав ее из STEM в STEAM. Цель — расширение круга навыков учащихся.

Все большее число стран переходит от тем в переполненной учебной программе к «большим идеям» (ключевым понятиям каждой конкретной области знаний, например, «Металлы и неметаллы» в физике, или «Кислоты, щелочи и соли» в химии; «Леса» в биологии; «Исторические закономерности» в истории). «Большие идеи» — это обобщения, объясняющие суть явлений в естественных науках, математике и гуманитарной сфере. Предполагается, что их внедрение позволит отказаться от заучивания разрозненных фактов. Ключевые понятия или «большие идеи» помогают обеспечить общую согласованность учебной программы и, таким образом, формируют критерии отбора актуального содержания образования и обучения.

Для решения проблемы дублирования содержания в некоторых странах созданы механизмы удаления дублированного содержания по классам и предметам. Например, создание национальных комитетов предметных экспертов или исследовательских групп для выявления дублирования и принятия решения о том, где следует сохранить некое содержание учебной программы, а где его следует удалить.

В ряде стран осуществляется непреднамеренное дублирование содержания как принятый подход к повторению тем в разных классах, циклах обучения и уровнях образования, с целью улучшения понимания учащимися идей или концепций, которые они изучают (так называемое спиральное обучение). Считается, что обучающиеся эффективно учатся, когда учебная программа учитывает их предыдущие знания, навыки и прогресс в обучении. Спиральная учебная программа позволяет обучающимся проходить обучение поэтапно, а не в жесткой линейной прогрессии в каждом классе. Такой подход обеспечивает большую согласованность содержания учебных программ в разных классах и снижает риск ненужного дублирования. Такой подход защищает от поверхностного изучения широкого круга тем, но несколько перегружает учебную программу.

2. Объединение предметов в области обучения и выделение актуальной тематики.

Подходы в разных странах:

В своих попытках снизить перегрузку содержания образования Австралия, Новая Зеландия и Уэльс (Соединенное Королевство) и другие страны группируют предметы по областям обучения. Такое

объединение помогает сформулировать межпредметные цели и компетенции и способствует согласованию между предметами. Объединение предметов требует разработки концепции и выбора критериев согласованности предметов, как правило, на национальном уровне.

В Австралии, например, в 10-м классе школы содержание образования представлено в восьми областях обучения (области обучения — это группы предметов, которые имеют общие цели обучения. Например, учебная область «Гуманитарные и социальные науки» включает предметы истории, географии, экономики и бизнеса, а также гражданское право и гражданственность), семи «общих компетенциях» и трех «приоритетах кросс-учебной программы» (междисциплинарных приоритетов: история и культура аборигенов и жителей островов Торрессова пролива; взаимодействие Австралии с Азией; устойчивое развитие).

В Британской Колумбии (Канада) в результате реформы содержания образования в 2016 году акцент с фактов и тем в учебных программах был смещен на изучение понятий и больших идей, более глубокое понимание учебного материала. Некоторые ключевые темы стали более значимыми, другие пересмотрены. Ряд понятий был перенесен с одного уровня образования на другой, большое внимание стало уделяться последовательности в представлении понятий содержания образования. В этих целях некоторые понятия были уточнены и объединены в категории по-разному. Обеспечивалось это за счет повышения концептуального уровня каждого предмета. Например, в предыдущих учебных программах Британской Колумбии (Канада) основное внимание уделялось физическому воспитанию, а образование в области здравоохранения оставалось без внимания. В ходе последней реформы была создана новая программа физического воспитания и оздоровления, направленная на комплексный подход к здоровью и благополучию.

В Японии в 2018 году в результате последних реформ появился предмет «Современная и новейшая история». Главная особенность этого предмета заключается в том, что его содержание направлено на понимание истории как процесса изменений в истории. Ранее обучающиеся изучали историю Японии в младших классах средней школы и всемирную историю в качестве обязательного предмета в старших классах средней школы. Японцы считают, что в условиях быстро развивающейся глобализации ученикам необходимо развивать навыки понимания мировых и локальных проблем с разных точек зрения, а также изучать современную историю, обусловившую возникновение современных социальных проблем. Новый предмет интегрирует историю Японии и мировую историю, а для углубленного изучения

истории обучающимся старших классов средней школы предлагают отдельные предметы «Всемирную историю» или «Историю Японии».

В Уэльсе (Соединенное Королевство) в результате реформы 2020 года предметы были заменены шестью областями обучения: «Изобразительное искусство»; «Здоровье и благополучие»; «Гуманитарные науки»; «Языки, грамотность и коммуникация»; «Математика и счет»; «Наука и техника». Предложен новый способ организации содержания образования учащихся. Каждая область пересмотрена с позиций валлийских национальных потребностей и согласно глобальным тенденциям развития образования. Такой способ организации содержания образования направлен на устранение различий между базовыми (в традиционном понимании) предметами и не основными предметами. Он призван обеспечить широту и глубину содержания образования и реализует необходимый баланс между предметными знаниями.

3. Формирование содержания образования и обучения вокруг ключевых понятий учебной программы.

Подходы в разных странах:

Некоторые страны группируют содержание образования вокруг «ключевых понятий» или «больших идей» (базовых понятий), чтобы сократить содержание учебных программ и снизить перегрузку всего школьного содержания образования.

Например, Британская Колумбия (Канада), используя «большие идеи», в 2016 году сократила количество стандартов обучения по всем учебным программам. В результате такого подхода учителя могут сосредоточиться на базовом содержании общего образования и получают возможность добавлять содержание обучения на уроках в зависимости от потребностей и интересов своих учеников. Учебные программы стали гибкими, в них перечисляется меньше тем и представляется меньше конкретики. Это позволяет учителям адаптировать свое преподавание к местным условиям. Обучение на основе больших идей способствует глубокому пониманию знаний. Каждый курс содержит набор важных больших идей, которые обеспечивают основу содержания образования. Все учебные программы выстроены вокруг ряда важных идей для каждого класса (в каждом предмете фокусируются на одних и тех же идеях). Большие идеи предназначены для обобщения ключевых понятий в более широкие знания и ноу-хау.

Норвегия в рамках процесса обновления учебных программ выделила основные элементы предметов и таким образом решила проблему перегрузки учебных программ. Основные элементы включают

наиболее важное содержание и компетенции по предмету, которые являются базовыми в данной области знаний. В результате сократилось количество предметных компетенций, а процесс обучения стал носить исследовательский характер. В Норвегии исследовательский характер обучения рассматривается как углубленное обучение.

В Республике Корея по каждому предмету были выделены «основные понятия», учебные программы были сокращены на этом основании. В 2015 году в Республике Корея были изменены все учебные программы. Кроме того, в целях комплексного и всестороннего обучения были определены и отражены в программах взаимосвязи между предметами и предметными областями.

Сингапур в 2005 году запустил программу «Учи меньше, учись больше», которая была направлена на сокращение содержания общего образования в целях высвобождения времени для использования учителями активных методов обучения, большей увлекательности и привлекательности обучения и формирования мотивации обучающихся к обучению. В рамках обновленной национальной стратегии в области образования эта инициатива способствовала развитию персонализированного подхода к обучению обучающихся и постепенному уходу от зубрежки школьниками учебных материалов. Программа обеспечила поддержку школ. Например, предоставила школам возможность нанимать больше учителей с целью сокращения количества часов на преподавание, давая им возможность лучше сосредоточиться на выборе содержания и методов обучения в соответствии с потребностями обучающихся. На основе Программы были пересмотрены и оптимизированы все учебные программы, сохранив при этом направленность на подготовку к поступлению в университеты. Была предоставлена возможность обучающимся осуществлять выбор предметов в соответствии с их интересами. В рамках концепции «Мыслящие школы, обучающаяся нация» Сингапур сократил содержание учебных программ с целью высвобождения учебного времени для применения исследовательских и проектных способов обучения, для большего внимания развитию компетенций XXI века. С тех пор в Сингапуре регулярно пересматривается содержание общего образования.

4. Устранение дублирования содержания обучения в разных классах и разных предметах.

Подходы в разных странах:

В некоторых странах, таких как Австралия и Республика Корея, создана экспертиза содержания учебных программ с целью выявления и удаления дублирующего содержания обучения для сокращения

перегрузки учебных программ.

В Австралии принимаются разные меры по пересмотру содержания обучения с помощью ряда стратегий, включая устранение дублирования общего содержания в рамках учебной программы и объединения содержательных аспектов нескольких предметов в более широкие области обучения. Экспертиза включает определение, выделение и перераспределение общего для нескольких предметов содержания образования. Например, в начальных классах в рамках австралийской учебной программы по гуманитарным и социальным наукам, отдельные предметы («История», «География», «Гражданское право и гражданство», «Экономика и бизнес») были объединены в одну учебную область. Это привело к уточнению и сокращению общего содержания образования и одновременно способствовало включению междисциплинарных компетенций.

Республика Корея создала Национальную исследовательскую группу по разработке руководящих принципов учебной программы и Национальный комитет по разработке учебных программ в целях пересмотра учебных программ в 2015 году. Группы были созданы для изучения и корректировки содержания образования в разных предметных областях, а исследователи и предметники скорректировали содержание общего образования с учетом исключения возможного повторения.

5. Намеренное повторение тем в разных классах, циклах обучения и уровнях образования в целях углубленного обучения.

Подходы в разных странах:

Все большее число стран, таких как Эстония, Финляндия, Ирландия и Новая Зеландия, начали признавать важность представления содержания общего образования таким образом, чтобы обучающиеся могли постепенно его усвоить. Например, в некоторых странах принят круговой или, другими словами, спиральный подход к организации содержания учебной программы, при котором большие идеи предназначены не для отдельного изучения в определенном классе, а намеренно пересматриваются и повторяются в последующих классах с тем, чтобы обеспечить их глубокое понимание.

В Эстонии содержание общего образования структурировано таким образом, что обучающиеся получают возможность пересмотреть, повторить или обогатить базовые знания и навыки по темам учебного предмета на протяжении всей лет обучения. Поэтому учебная программа разрабатывается по уровням обучения, а не по классам/ступеням. Этот подход структурирования содержания образования (программ) способствует углубленному обучению учащихся и овла-

дению ими базовыми знаниями и навыками, имеющими решающее значение для достижения учениками учебных результатов более высокого уровня. В национальной программе образования расписываются цели обучения и результаты обучения на разных этапах обучения (I этап — 1–3 классы, II этап — 4–6 классы, III этап — 7–9 классы). Каждая школа разрабатывает свои программы, опираясь на национальную (в отечественном образовании это примерные рабочие программы ФГОС). Этапы обучения позволяют проводить дифференциацию и учитывать прогресс и развитие учащихся. Общешкольная программа и учебный план по предметам уточняются в классах с учетом специфики классов и особенностей учащихся.

Национальная программа общего образования в Новой Зеландии включает восемь областей обучения: «Английский язык», «Искусство», «Здравоохранение и физическое воспитание», «Языки», «Математика и статистика», «Естественные науки», «Социальные науки» и «Технологии». В каждой области определены цели достижения обучающихся, которые определяют выбранные способы обучения, знания и навыки в соответствии с восемью уровнями обучения. Восемь уровней не рассчитаны на отдельные классы; они распределены на 13 лет обучения. Нет четких ожиданий, что обучающиеся достигнут определенного уровня знаний, понимания и навыков к определенному учебному году. Эта гибкость призвана способствовать прогрессу в достижении более значимых результатов, которые в конечном итоге сведутся к более глубокому усвоению и пониманию учебного материала.

6. Разные подходы к экспертизе содержания учебных программ в ситуации обновления содержания общего образования.

Подходы в разных странах:

Руководство страны в некоторых странах тщательно подходит к изучению, мониторингу и анализу влияния изменений в содержании учебных программ на достижения и благополучие учащихся. Например, некоторые страны, такие как Бразилия, сначала тестируют новое содержание учебной программы, а потом уже расширяют ее объем. Другие страны, такие как Австралия, анализируют влияние реформ учебных программ в середине учебного цикла и затем по необходимости вносят коррективы. Важную роль в сингапурской инициативе «Учи меньше, учись больше» играли пилотные исследования, предвещающие массовое внедрение.

В Британской Колумбии (Канада) в ситуации пересмотра тем учебных программ группами разработчиков предлагается проводить экспертизу темы от класса к классу в рамках всей области обучения и в различных предметных областях.

Япония создала сеть научно-исследовательских школ (учреждений) для содействия инновациям в учебных программах и совершенствованию национальных стандартов. В Японии эти учреждения самостоятельно выбирают направления исследований, относящиеся к разработке инновационных учебных программ. Они получают разрешение Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий на проведение экспериментов с учебными программами и внедрение инноваций, которые не соответствуют существующим Национальным стандартам учебной программы. Учреждения могут ввести новый предмет, который не включен в Национальные стандарты учебной программы. В течение нескольких лет проверяется целесообразность нового предмета, учебных материалов, учебного времени, оценивания и т.д.

7. Определение основного содержания общего образования на национальном уровне и предоставление школам и местным органам власти автономии для его адаптации.

Подходы в разных странах:

Некоторые страны, такие как Чешская Республика, Польша и Уэльс (Соединенное Королевство), определяют минимальные требования и базовое содержание, подлежащее обязательному охвату на национальном уровне, и затем предлагают школам самостоятельно увеличить содержание обучения, если они посчитают нужным. Предоставление школам свободы и гибкости в разработке учебных программ способствует снижению перегрузки содержания образования, адаптации учебных программ к конкретным потребностям своих учащихся.

В Гонконге учебная программа, рекомендованная Советом по разработке учебных программ, является открытой и гибкой для адаптации на местах. При этом Бюро образования Гонконга крутой год предоставляет программы непрерывного профессионального развития учителей с тем, чтобы повысить их мастерство в области планирования учебных программ, способов преподавания своих предметов и оценивания учебных результатов учащихся. Такие программы повышения квалификации обеспечивают учителей информацией и знаниями о последних разработках в области совершенствования учебных программ и обновления методов обучения.

8. Способы решения проблемы несоответствия между формальным временем обучения и перегруженным объемом содержания обучения.

Подходы в разных странах:

В рамках комплексного подхода к пересмотру учебных программ многие страны уделяют особое внимание не только структуре содержания учебных программ, но и регулированию того, как содержание должно предоставляться обучающимся для удовлетворения их потребностей в обучении и их благополучия. Это можно сделать, регулируя учебное время в школе и дома, чтобы обеспечить баланс между учебными занятиями и другими видами деятельности, которые одинаково важны для когнитивного, социального и эмоционального развития учащихся.

Регулирование учебного времени в школе и дома.

В ходе реформы учебной программы, проведенной в период с 2014 по 2017 год, Финляндия установила минимальные часы занятий для реализации национальных целей и ключевых областей содержания общего образования и делегировала школам полномочия принимать решения о том, требуются ли дополнительные часы. Правительство определило сокращение содержания в предметных областях в качестве основной цели, что привело к созданию новых базовых предметных областей учебной программы, включая более широкие области содержания общего образования и предоставление местным школьным властям возможности выбирать фактическое содержание для преподавания в каждом классе.

Научное издание

Тагунова Ирина Августовна

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
ПО ВНЕСЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

Рекомендации

Под редакцией О.И.Долгой

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности
ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74

info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 12.12.2022
Формат 60x90 1/16.

Усл. печ. л. 1,13

ISBN 978-5-6049293-7-7

